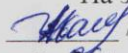



«Рассмотрено»

На заседании МО

 / Маткаримова Э.Р. /
« 26 » 01 2020г.

«Согласовано»


зам. директора по УР

 / Рахманова С.Т. /
« 27 » 01 2020г.

«Утверждаю»

Директор

МАОУ «Лицей №146
«Ресурс»»

 / Каримова Д.С. /
« 28 » 01 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» №2**

Рассмотрено на заседании
педогогического совета
протокол № 1 от 24.01.2020г

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897;
3. ООП ООО МАОУ “Лицей №146 “Ресурс””;
4. Положение о рабочей программе МАОУ “Лицей №146 “Ресурс””;
5. Учебного плана МАОУ “Лицей №146 “Ресурс””;
6. Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарский язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке, 1-11 классы, 2018 г. Авторы: Р.З. Хайдарова, К.С., Фатхуллова, Г.М. Ахметзянова. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17).

Рабочая программа на уровень основного общего образования обеспечена следующими учебными пособиями и аудиозаписями.

Учебное пособие “Знай хорошо и по-татарски” разработанное Р. Р. Нигматуллиной, Ф. С. Фаизовой для 5 класса. - Казань: Татарское книжное издательство, 2014.

Учебное пособие “Знай хорошо и по-татарски” разработанное Р. Р. Нигматуллиной, Ф. С. Фаизовой для 6 класса. - Казань: Татарское книжное издательство, 2014.

Учебное пособие “Знай хорошо и по-татарски” разработанное Р. Р. Нигматуллиной, Ф. С. Фаизовой для 7 класса. - Казань: Татарское книжное издательство, 2014.

Учебное пособие “Знай хорошо и по-татарски”, разработанное Р. Р. Нигматуллиной, Ф. С. Фаизовой, В.А.Яковлевой для 8 класса. - Казань: Татарское книжное издательство, 2015.

Учебное пособие “Знай хорошо и по-татарски”, разработанное Р. Р. Нигматуллиной, Ф. С. Фаизовой для 9 класса. - Казань: Татарское книжное издательство, 2016.

Аудиозапись “Знай хорошо и по-татарски”, Р. Р. Нигматуллина.- Министерство образования и науки РТ, 2008

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**

уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;

– оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;

– целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

– доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

– владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

– умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;

– умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;

– умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

– умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

– компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

3) уникальную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

в чтении умение:

читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного

содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения

по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме умение:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;

– составлять короткие рассказы;

– описывать картины;

– составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

Коммуникативные умения

– **Говорение. Диалогическая речь**

– **Выпускник научится:**

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

– **Выпускник получит возможность научиться:**

– вести диалог-обмен мнениями;

– брать и давать интервью;

– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

– **Говорение. Монологическая речь**

– **Выпускник научится:**

– • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

– **Выпускник научится:**

– • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

– • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

– • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

– **Выпускник получит возможность научиться:**

– • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

– • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

– • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

– • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

– • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

– **Аудирование**

– **Выпускник научится:**

– • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

– **Выпускник получит возможность научиться:**

– • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

– • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

– **Чтение**

– **Выпускник научится:**

– • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

– • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

– • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале

– **Выпускник получит возможность научиться:**

– • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

– • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

– **Письменная речь**

– **Выпускник научится:**

– • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

– • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, изучаемого языка, выражать пожелания ;

– • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.

– • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

– • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

– • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

– • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

– • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

– **Языковые навыки и средства оперирования ими**

– **Орфография и пунктуация**

– **Выпускник научится:**

– • правильно писать изученные слова;

– • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

– • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

– • сравнивать и анализировать буквосочетания татарского языка и их транскрипцию.

– **Фонетическая сторона речи**

– **Выпускник научится:**

– • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;

– • соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– • различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

– • членить предложение на смысловые группы;

– • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

– **Выпускник получит возможность научиться:**

– • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

– • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

– **Лексическая сторона речи**

– **Выпускник научится:**

– • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

– • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– • соблюдать существующие в татарском языке нормы лексической сочетаемости;

– • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

– • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- • распознавать принадлежность слов к частям речи ;
- • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским, по словообразовательным элементам).

– **Грамматическая сторона речи**

– **Выпускник научится:**

- • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные;
- • вопросительные , побудительные и восклицательные;
- • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами ;
- • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
- • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия;
- • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени ; цели ; условия;
- • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными;
- • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах;

Социокультурные знания и умения

– **Выпускник научится:**

– • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;

Социокультурные знания и умения

– **Выпускник научится:**

– • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;

– • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

– Выпускник получит возможность научиться:

– • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

– • находить сходство и различие в традициях изучаемого языка.

Компенсаторные умения

– **Выпускник научится:**

– • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

– **Выпускник получит возможность научиться:**

– • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

– • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

5 класс

Личностные результаты обучения:

- через понятие родная земля, родина, через свою культуру воспитывать уважение к мировой культуре, формировать желание ее изучить;

- формирование умения организовывать свою деятельность на основе самообразования и самовоспитания;

- понимать обязательность соблюдения нравственных правил;

- умение оценивать различные жизненные ситуации и поступки героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм.

Метапредметные результаты.

Познавательные результаты:

- умение определять общие признаки для сравнения, классификации объектов;

- умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;

- умение использовать энциклопедии, словари, электронные ресурсы для поиска соответствующей информации

Регулятивные результаты:

- формирование в учебной деятельности таких способностей, как целеустремленность, умение определять задачи, сила воли, целеустремленность, активность;

- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;

- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;

- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе.

Коммуникативные результаты:

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;
- умение выстраивать диалог с собеседником;
- формирование чувства общительности, чувствительности, эмпатии;
- умение работать в парах и коллективе.

Предметные результаты.

По видам речевой деятельности учащиеся 5 класса научатся:

диалогическая речь:

- выражать свое мнение в ходе парного или коллективного разговора;
- задавать вопросы в случае недопонимания ситуации;
- отказать, отклонить просьбу;
- работать вместе.

монологическая речь:

- донести основное содержание прочитанного, услышанного;
- продолжать, пересказывать текст;
- говорить в соответствующей последовательности по темам, представленным в программе;
- умение изображать персонажей.

аудирование:

- частичное понимание слов, предложений;
- слушать речи одноклассников и высказывать свое мнение;
- слушать представленный текст, составлять предложения по содержанию вопросов, отвечать на вопросы;

чтение:

- понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;
- владение навыками работы с текстами с символической информацией, иллюстрациями, таблицами;

письмо:

- правильно писать активно используемые слова по изученным темам;
- писать рассказы по конкретной теме;
- на основе содержания представленного текста изменить или продолжить его.

В познавательной сфере учащиеся 5 класса должны овладеть к концу учебного года следующими умениями:

- распознавать имена собственные и развивать навыки правописания;
- добавлять к основе аффиксы множественного числа, принадлежности, падежные окончания;
- образовывать от заданной основы имена прилагательные различных степеней сравнения и правильно употреблять их в речи;
- различать имена числительные, их разряды;
- склонять по падежам личные местоимения;
- образовывать формы наклонения глаголов (изъявительного, желательного, сослагательного) в утвердительной и отрицательной форме;
- образовывать формы настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени глаголов изъявительного наклонения;

- употреблять в речи формы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени глаголов изъявительного наклонения;
- правильно употреблять послелог и послеложные слова в речи;

6 класс

Личностные результаты обучения:

- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге;
- через понятие родная земля, родина, через свою культуру воспитывать уважение к мировой культуре, формировать желание ее изучить;
- формирование умения организовывать свою деятельность на основе самообразования и самовоспитания;
- ориентироваться в нравственных правилах;
- умение оценивать различные жизненные ситуации, поступки героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм.

Метапредметные результаты.

Познавательные результаты:

- умение определять общие признаки для сравнения, классификации объектов;
- умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- умение использовать энциклопедии, справочники, словари, электронные ресурсы для поиска соответствующей информации

Регулятивные результаты:

- формирование в учебной деятельности таких способностей, как целеустремленность, умение определять задачи, сила воли, целеустремленность, активность;
- умение организовывать учебную деятельность;
- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;
- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе.

Коммуникативные результаты:

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;
- умение выстраивать диалог с собеседником;
- умение работать в парах и коллективе.

Предметные результаты.

По видам речевой деятельности учащиеся 6 класса научатся:

диалогическая речь:

- выражать свое мнение в ходе парного или коллективного разговора;
- задавать вопросы в случае недопонимания ситуации;
- отказать, отклонить просьбу;
- работать вместе.

монологическая речь:

- донести основное содержание прочитанного, услышанного, выразить свое отношение;

- говорить своими словами текст;
- сообщать о различных событиях, новостях;
- изображать персонажей.

аудирование:

- полное или частичное понимание слов, предложений;
- слушать представленный текст, составлять предложения по содержанию вопросов, отвечать на вопросы;
- понимать отрывки из небольших аутентичных или адаптированных литературных произведений

чтение:

- понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;
- владение навыками работы с текстами с символической информацией, иллюстрациями, таблицами;

письмо:

- правильно писать активно используемые слова по изученным темам;
- писать рассказы по конкретной теме;
- на основе содержания представленного текста изменить или продолжить его;
- написать небольшой рассказ с помощью опорных слов.

В познавательной сфере учащиеся 6 класса должны овладеть к концу учебного года следующими умениями:

- понимать в тексте склонение имен существительных по принадлежности;
- добавлять к основе словообразующие аффиксы;
- различать наречия;
- различать указательные, вопросительные местоимения;
- спрягать глаголы условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах;
- распознать аналитические формы глагола, обозначающие начало, продолжение, окончание процесса
- различать послелог и послеложные слова и правильно употреблять их в речи.

7 класс

Личностные результаты обучения:

- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу;
- через понятие родная земля, родина, через свою культуру воспитывать уважение к мировой культуре, формировать желание ее изучить;
- формирование умения организовывать свою деятельность на основе самообразования и самовоспитания;
- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;
- умение оценивать различные жизненные ситуации и поступки героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм.

Метапредметные результаты.

Познавательные результаты:

- умение определять проблемы творческого и поискового характера;
- умение определять общие признаки для сравнения, классификации объектов;

- умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;

- умение использовать энциклопедии, справочники, словари, электронные ресурсы для поиска соответствующей информации

Регулятивные результаты:

- формирование в учебной деятельности таких способностей, как целеустремленность, умение определять задачи, сила воли, активность;

- умение организовывать учебную деятельность;

- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;

- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе.

Коммуникативные результаты:

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;

- умение выстраивать диалог с собеседником;

- формирование чувства общительности, чувствительности, эмпатии;

- умение работать в парах и коллективе.

Предметные результаты.

По видам речевой деятельности учащиеся 7 класса научатся:

диалогическая речь:

- говорить, продолжать, завершать в стандартных ситуациях;

- выражать, утверждать свое мнение в ходе парного или коллективного разговора;

- задавать вопросы в случае недопонимания ситуации;

- отказать, отклонить просьбу;

- работать вместе.

монологическая речь:

- донести основное содержание прочитанного, услышанного, выразить свое отношение;

- говорить своими словами текст, изученный с помощью вопросов, по плану или самостоятельно;

- продолжать, пересказывать текст;

- сообщать о различных событиях, новостях;

- изображать персонажей.

аудирование:

- полное или частичное понимание слов, предложений;

- слушать представленный текст, составлять предложения по содержанию вопросов, отвечать на вопросы;

- понимать отрывки из небольших аутентичных или адаптированных литературных произведений, тексты информационного характера, периодические издания, высказывать свое мнение по содержанию.

чтение:

- понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;

- владение навыками работы с текстами с символической информацией, иллюстрациями, таблицами;

- освоение такой деятельности, как выделение, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и изменение необходимой информации при чтении текста;

письмо:

- правильно писать активно используемые слова по изученным темам;
- писать рассказы по конкретной теме;
- составлять прагматичные тексты (объявления, афиши и др.);
- на основе содержания представленного текста изменить или продолжить его;
- написать небольшой рассказ с помощью опорных слов.

В познавательной сфере учащиеся 7 класса должны овладеть следующими умениями:

- употреблять в речи желательное наклонение;
- распознавать и образовывать формы причастий настоящего, прошедшего и будущего времени;
- различать и образовывать формы деепричастий;
- распознавать имена действия, склонять по принадлежности;
- различать союзы по их синтаксическим свойствам, правильно употреблять их в речи;
- находить главные и второстепенные члены предложения.

8 класс**Личностные результаты обучения:**

- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- через понятие родная земля, родина, через свою культуру воспитывать уважение к мировой культуре, формировать желание ее изучить;
- формирование умения организовывать свою деятельность на основе самообразования и самовоспитания;
- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;
- умение оценивать различные жизненные ситуации и поступки героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм.

Метапредметные результаты.**Познавательные результаты:**

- умение определять проблемы творческого и поискового характера, составлять алгоритм их решения;
- умение определять общие признаки для сравнения, классификации объектов;
- умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- умение использовать энциклопедии, справочники, словари, электронные ресурсы для поиска соответствующей информации

Регулятивные результаты:

- формирование в учебной деятельности таких способностей, как целеустремленность, умение определять задачи, сила воли, целеустремленность, активность;
- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;
- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;
- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе.

Коммуникативные результаты:

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;
- умение выстраивать диалог с собеседником;
- формирование чувства общительности, чувствительности, эмпатии;
- умение работать в парах и коллективе.

Предметные результаты.

По видам речевой деятельности учащиеся 8 класса научатся:

диалогическая речь:

- говорить, продолжать, завершать в стандартных ситуациях;
- выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе парного или коллективного разговора;
- задавать вопросы в случае недопонимания ситуации;
- отказать, отклонить просьбу;
- работать вместе.

монологическая речь:

- донести основное содержание прочитанного, услышанного, выразить свое отношение;
- говорить своими словами текст, изученный с помощью вопросов, по плану или самостоятельно;
- продолжать, пересказывать текст;
- говорить в соответствующей последовательности по темам, представленным в программе;
- сообщать о различных событиях, новостях;
- изображать персонажей.

аудирование:

полное или частичное понимание слов, предложений;

- слушать речи одноклассников и высказывать свое мнение, вести с ними беседу, участвовать в беседе;
- слушать представленный текст, составлять предложения по содержанию вопросов, отвечать на вопросы;

- понимать отрывки из небольших аутентичных или адаптированных литературных произведений, тексты информационного характера, периодические издания, высказывать свое мнение по содержанию.

чтение:

- понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;
- владение навыками работы с текстами с символической информацией, иллюстрациями, таблицами;
- освоение такой деятельности, как выделение, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и изменение необходимой информации при чтении текста;
- понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста.

письмо:

- правильно писать активно используемые слова по изученным темам;
- писать рассказы по конкретной теме;

- составлять прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и др.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и др.) ;
- выражать свои мысли по волнующей вас проблеме в письменной форме;
- на основе содержания представленного текста изменить или продолжить его;
- написать небольшой рассказ с помощью опорных слов.

В познавательной сфере учащиеся 8 класса должны овладеть к концу учебного года следующими умениями:

- различать по их лексико-грамматическим значениям, морфологическим и синтаксическим признакам самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, глагол;
- распознавать имена собственные и развивать навыки правописания;
- добавлять к основе аффиксы множественного числа, принадлежности, падежные окончания;
- образовывать формы наклонения глаголов (изъявительного, желательного, условного) в утвердительной и отрицательной форме;
- спрягать глаголы повелительного, желательного, изъявительного и условного наклонения;
- образовывать аналитические формы глаголов (-ып бетер, -ый башла, -ый тор, -ып чык, -ып кара, -асы килә, -а ала);
- распознавать простые предложения, различать виды простых предложений;
- определять односоставные предложения.

9 класс

Личностные результаты

- уважительное отношение к родному (татарскому) языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К метапредметным результатам обучения родному (татарскому) языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

По видам речевой деятельности выпускник научится:

В говорении

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного

Монологическая речь

Выпускник научится:

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

–читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

–читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

–выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

–устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

–восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

–писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, изучаемого языка, выражать пожелания;

–писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.

–писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

-описывать картины.

Выпускник получит возможность научиться:

–делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

–составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

–кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

–писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

В познавательной сфере учащиеся 9 класса должны овладеть к концу учебного года следующими умениями:

- развивать навыки работы с словообразовательными, морфологическими и синтаксическими единицами;

- образовывать степени прилагательных;

- распознавать и образовывать формы причастий настоящего, прошедшего и будущего времени;

- различать прошедшее время изъявительного наклонения

- образовывать формы сослагательного наклонения;

- распознавать имя действия;

- характеризовать предложение по цели высказывания, по количеству грамматических основ;

- различать союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения, средства связи между предложениями;
- определять главное и придаточное предложения в составе сложноподчиненного предложения;
- составлять сложные предложения по заданной схеме.

2.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Лингвистические знания и навыки их использования в речи

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жэяү*), меры и степени (*куп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, менә*), определительные (*барлык, бөтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый башлады, укып тора, укып бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

Служебные части речи.

Послелого: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собираательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

Частицы: (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

5 класс

1. Собственные и нарицательные имена (1 час)

2. Умение отличить имен существительных с окончаниями принадлежности и падежей (5 часов)
3. Простые, производные, парные, сложные и составные имена существительные (2 часа)
4. Порядок прибавления окончаний к именам существительным.(5часов)
5. Степени прилагательных и их использование в речи. (6 часов)
6. Умение различить количественные, собирательные и.порядковые числительные. (2 часа)
7. **Я, ты, он.** Умение использовать личные местоимения в разговорной речи в винительном падеже.(2 часа)
- 8 Умение использовать личных местоимений в местно-временном падеже. (2 часа)
9. Спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения в положительной и отрицательной форме (10 часов)
- 10.Спряжение глаголов определенного прошедшего времени изъявительного наклонения в положительной и отрицательной форме.(6 часов)
- 11.Спряжение глаголов неопределенного прошедшего времени изъявительного наклонения в положительной и отрицательной форме. (6 часов)
- 12.Использование в разговорной речи глагола повелительного наклонения 2 лица единственного числа. (6 часов)
13. Использование инфинитивной формы глагола в разговорной речи.(6 часов)
14. Инфинитивная форма глагола + модальные слова кирэк, кирэкми, ярый, ярамый (4 часа)
15. Применение формы **Эшлэргэ телим (желаю работать)** в разговорной речи. (3 часа)
16. Послелог **Өчен, шикелле (как)** (2часа)
- 17.Использование вводных слов (**минемчэ, синецчэ, элбэттэ, минем фикеремчэ**) в разговорной речи.(2 часа)

Всего: 70 часов

6 класс

1. Умение понимать в тексте склонение имен существительных по принадлежности/Төрле килешлэрдэге тартымлы исемнэрне текстта аңлый белү (14 час.).
2. Словообразующие аффиксы **-лык/-лек, -чы/-че** у имен существительных/**-лык/-лек, -чы/-че** исем ясагыч кушымчалары (5 час.).
3. Наречие/Рэвеш сүз төркеме (6 час.).
4. Вопросительные и указательные местоимения/ Сорау, күрсэтү алмашлыклары (5 час).
5. Спряжение глаголов будущего определенного времени изъявительного наклонения/Билгеле килэчэк заман хикэя фигыльлэрне зат-санда төрлэндерү (12 час.).
6. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах/Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше (11 час.).
7. Аналитические формы глагола, обозначающие начало, продолжение, окончание процесса/ Процессның башлануын, дәвам итүен, тәмамлануын(укый башлады, укып тора, укып бетерде), теләкне (барасым килә) белдерә торган модаль мәгънәле аналитик формалы фигыльләр (9 час.).
8. Имена существительные и местоимения с послелогамы **белән, кебек, өчен, соң, аша/белән, кебек, өчен, соң, аша** бәйләкләре белән исемнәр һәм алмашлыклар (8час.)

Всего: 70 часов

7 класс

1. Желательное наклонение/ Теләк фигыль (7 час.).
2. Настоящее и прошедшее времена у причастий/ Сыйфат фигыльнең хәзерге һәм үткән заман формалары (14 час.).
3. Деепричастие/Хәл фигыль (14 час.).
4. Имя действия. Склонение по принадлежности/ Исем фигыльнең зат-санда төрләнеш (8 час.).
5. Собираательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, әмма, ә*; разделительные союзы (я,яки)/ Жыючы (**һәм, да-да, та-та**), каршы куючы (**ләкин, ә, әмма**), бүлүче (**я, яки**) теркәгечләр (10 час.).
6. Подчинительные союзы: шуңа күрә, *әгәр*/ Ияртүче (**әгәр, шуңа күрә**) теркәгечләр (8 час..)
7. Главные и второстепенные члены предложения/Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре (9 час..)

Всего 70 часов

8 класс

1. Словообразование. Сложные, составные, парные слова.(6ч.)
2. Морфология. Самостоятельные части речи. Имя существительное .Единственное и множественное число. Собственные и нарицательные имена. Падежи. Порядок прибавления окончаний. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Наречие. Глагол. Повелительное, изъявительное, условное наклонение (23)
3. Аналитические глаголы.(-ып бетер, -ый башла, -ый тор, -ып чык, -ып кара; -асы кил, -а ала).(20 ч.)
4. Модальные слова. Не надо / не надо/не надо. Должен/не должен. Да / нет. Хорошо/ нельзя. (6ч.)
5. Синтаксис. Простое предложение. Виды простых предложений. Односоставные предложения. (15 ч.)

Всего: 70 часов

9 класс

1. Самостоятельные части речи: Имя существительное.Имя прилагательное. Антоним и синонимичные прилагательные.Использование степени прилагательных в речи и в письме.(7ч.)
2. Прошедшее время изъявительного наклонения. Имя действия. Условное наклонение(4ч.)
3. Причастия.(2ч.)
4. Использование залогов глагола в речи.(2ч.)
5. Простые и сложные предложения.(6ч.)
6. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения.(5ч.)
7. Придаточные обстоятельственные предложения. Придаточные предложения времени, , предложения места, предложения целей, предложения причины, предложения условия, предложения уступки.(8ч.)

Всего: 34 часа

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Количество часов: 70

Всего: 70 ч. в неделю: 2 ч.

№	Темы	Содержание темы
1	Школьная жизнь.	Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашних заданий, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание и использование. Секреты хорошей успеваемости. Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы получения образования.
2	Природа и мы.	Природа Татарстана. Времена года. Зимняя природа. Охрана природы. Как сохранить новогоднюю елку? Птицы нуждаются в помощи. Мир животных.
3	Праздники	Организация, проведение праздников с семьей и друзьями/ друзьями. Гаилэ белэн бэйрэмнэрне оештыру, уздыру
4	Мы в школе	В этом году много новых предметов. Подготовка к уроку. Как организовать расписание самый сложный? Өй эшен күп бирэлэр.
5	Язык дружит людей	На сколько языках ты разговариваешь? Язык матери и родной язык.. "Язык дружит людей".
6	Старшие и мы.	Взаимоотношения старших и младших в семье. Уважительное отношение к старшим. Знакомьтесь моей семьей. Родословная моей семьи
7	Я – помощник в домашних делах.	Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по организации делам; благодарность за труд и похвала. Покупки в магазине. Одежда. Оценивание качества человека по участию в домашних делах.
	Всего	

6 класс

Количество часов: 70

Всего: 70 ч. в неделю: 2 ч.

Школьная жизнь. Осень, начало учебного года. Это моя школа. Учебные принадлежности, их использование. Мир книг. В библиотеке/ **Яна уку елы башлана.** Көз, яңа уку елы башы. Бу минем мәктәпбашы. Китаплар дөнъясы, китапханәгә бару, китап алу (20 час.)

Мои друзья, мои ровесники. Мой друг. Настоящая дружба. Потеря дружбы. Ябедничать - плохое дело. Дружьюми/ **Минем дусларым, яшьтэшләрәм.** Минем дустым. Чын дуслык. Дуслык югалу. Әләкәт гадәтләр. Дуслар белән бергә ял итү (3 час.)

Отдых. Свободное время. Поведение сверстников. Организация, проведение праздников со сверстниками. Вакыт: файдалы, файдасыз үткәрү. Яшьтэшләрнең үз-үзләрен тотышы. Яшьтэшләр белән бәйрәмнәр (6 час.)

Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Праздники в семье/ **Өлкәннәр** кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәтләре. Гаиләдә бергә бәйрәмнәр үткәрү (21 час.)

Природа и мы. Что такое природа? Охрана природы. Наши четвероногие и пернатые друзья/ **Табиғат һәм без.** Нәрсә ул табиғат? Табиғатне саклау. Кошлар дөньясы. Хайваннар дөньясы. Хайваннар. Дүрт аяклы дусларыбыз (20/ +1 час.). (Всего 70/ +1 час.)

7 класс

Количество часов: 70

Всего: 70 ч. в неделю: 2 ч.

Школьная жизнь. Учеба одноклассников, их оценки, выполнение домашних заданий, участие в общественной жизни, содержание их в порядке. Секреты хорошей учебы, качества, необходимые для успеха/ **Мәктәп тормышы.** Классташларның укуы, билгеләр алуы, өй эшен эшләү, дәрестә катнашуы. Аларны тәртиптә тоту. Яхшы уку серләре, яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар (8 час.)

Природа и мы. Наши четвероногие друзья, их виды, привычки. Что такое природа? Охрана природы. Наши четвероногие и пернатые друзья. Мир животных и зверей/ **Табиғат һәм без.** Дүрт аяклы дусларыбызның токимнары, кыяфәтләре, гадәтләре. Нәрсә ул табиғат? Табиғатнең безгә файдасы. Кошлар дөньясы. Хайваннар дөньясы. Кыргыз хайваннар. Дүрт аяклы дусларыбыз (49 часа)

Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Праздники в семье/ **Өлкәннәр** һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәтләре. Гаиләдә бергә бәйрәмнәр үткәрү (9 час.)

Моя Родина - Татарстан. Государственная символика, географическое положение, природа Татарстана, народы, проживающих в Татарстане (4+1 час.). (Всего 70+1 часов)

8 класс

Количество часов: 70

Всего: 70 ч. в неделю: 2 ч.

№	Тема	Содержание темы
1	Мои друзья и сверстники	В дневнике еще лето. Мир прекрасен, мир широк
2	Мой отдых	Разные способы общения. Виртуальное общение. Выходные дни

		Места отдыха(кафе, кинотеатры, театры, парк) Путешествия зовут дороги, дороги . Отдыхайте весело!
3	Моя Родина -Татарстан	Государственная символика, географическое положение, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане.
4	Спорт и здоровье	Правила и знаки дорожного движения.Здоровое питание. Еда продукты
5	Праздники	Национальные праздники.Праздник Сабантуй.Национальные блюда. Мир татарского народа Сувениры. Встречают по одежке
	Всего	

9 класс

Количество часов: 34

Всего: 34 ч. в неделю: 1 ч.

№	Тема	Содержание темы
1	Школьная жизнь	Хорошо, еще есть школа!Кто хозяин школы. В библиотеке. Правила обучения. Знающий язык- путешествовал по странам. Зачем нужны правила? только на “пять”. Кто сосед по парте?
2	Отдых	Отдых и полезно, и весело. Мои любимые занятия.Свободное общение. .Виртуальное общение.Путешествие. "Сэлэт"- страна одаренных детей. Узнать о вашей стране.
3	Друзья, ровесники	Отдых и полезно, и весело. Мои любимые занятия.Свободное общение. .Виртуальное общение.Путешествие. "Сэлэт"- страна одаренных детей. Узнать о вашей стране
4	Здоровье и спорт	Здоровый образ жизни. В спорте не бывает проигравших. Известные спортсмены. Что такое лекарство-что такое яд? Международный спорт.
5	Природа- наш общий дом	Красная книга. Природа просит помощи. Любить природу
6	Республика Татарстан	Животный и растительный мир
7	Никто не забыт, ничто не забыто	Великая Отечественная война. Герои Советского Союза Татарстан. Джалиль и Андре Тиемрманс. Моабитские тетради. Джалиловцы. 9 Мая. Победы. Чествование ветеранов-участников Великой Отечественной войны
8	Выбор	Профессии членов семьи. Качества присущие разным профессиям. И

	профессии	которая тебе нравится. Учебные заведения.
	Всего	